

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

пр. 2 от 26.11.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Директор И.Г.Комарова

Введено в действие

пр. 3 от 26.11.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности обучающихся
на уровне основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе: закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ от 17.12.10 № 1897); письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Письма Министерства просвещения РФ от 25 января 2021 г. № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»; Основной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом МБОУ «СОШ №153» от 28.08.2020 №206, протоколом педагогического совета от 28.08.2020 №1); Устава МБОУ «СОШ №153» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального учебного проекта (далее- ИУП), выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее — ООО).

1.3. Цели и задачи организации работы над выполнением обучающимся ИУП. Цели:

- создание условий для развития познавательных, метапредметных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся, демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;
- поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе;
- оценка достижения результатов образования;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи организации работы над выполнением обучающимся ИУП:

- обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1.4. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ на уровне ООО. Защита ИУП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса занимающегося по ФГОС ООО. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Организация выполнения учащимся индивидуального учебного проекта на уровне основного общего образования

2.1. На уровне основного общего образования выполняется индивидуальный учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, либо метапредметный проект, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

2.2. Для осуществления проектной деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, родитель, имеющий соответствующие уровень и направление образования.

2.3. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Учреждения, региона, страны и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности.

2.4. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее 25 декабря месяца текущего учебного года.

2.5. Неделя защиты обучающимися проектов проходит в апреле-мае в рамках школьной ученической конференции.

3. Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее

коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

1. русский язык и литература;
2. родной язык и литература;
3. иностранный язык (английский), второй иностранный язык (испанский);
4. математика и информатика;
5. общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика);
6. естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
7. искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
8. технология;
9. физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
10. другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

4. Требования к этапам работы над проектом

1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом (Приложение №1):

1 этап - поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2 Этап - аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3 Этап - практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4 этап - презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5 этап - контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель 5-9 классов и заместитель директора по УВР.

5. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта

1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется (образец в приложении №2);
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 и не более 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;
- основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение №3).

6. Требования к защите проекта

1. Защита проекта учебного проекта в 5-8 классах осуществляется:

- в рамках текущей аттестации по учебным предметам. Критерии оценки, требования к оформлению определяются учителем – предметником;
- в рамках промежуточной аттестации в сроки и по КИМ, определяемые Учреждением. Для защиты учебного проекта обучающихся создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учитель-предметник, классный руководитель и руководитель Учреждения или его заместитель.

2. Защита индивидуального учебного проекта в 9 классах осуществляется в соответствии с приложением №4.

3. Для защиты индивидуального учебного проекта обучающихся 9 классов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация Учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных учебных проектов назначается приказом директора школы.

3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. По объективным причинам защита проектов может быть проведена с использованием телекоммуникативных технологий или с

использованием социальных сетей, мессенджеров. При защите обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

5. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте Учреждения.

7. Повторная защита проекта.

7.1. В случае неготовности проекта к защите, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора Учреждения. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

7.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (приложение №5):

3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть

зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

6. Отметка за выполнение проекта выставляется в протоколе оценки сформированности проектной деятельности (приложение №6) и отражается в характеристике обучающего на уровне ООО.

9. Требования к результатам проекта

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров стендовый доклад, стихи, рассказы, и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, альбомы, буклеты, брошюры, книги документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий и др.;
- материальный объект (макет, модель, иное конструкторское изделие, рабочие установки, схемы, план-карты, веб-сайты, программное обеспечение, другие цифровые носители);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- другие работы (согласованные с руководителем проекта)

10. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить и четко сформулировать тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся ясно определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по ИУП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проекта;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИУП в указанные сроки.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему ИУП;
- посещать консультации и занятия по ИУП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИУП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального учебного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального учебного проекта ресурсы Учреждения.

Координатор проектной деятельности (заместитель директора по УР) должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей ИУП;
- организовать и провести итоговую публичную защиту ИУП, составить график защиты проектов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности (при необходимости).

Координатор проектной деятельности (заместитель директора по УР) имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Классный руководитель обучающихся контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся выполняющих индивидуальный учебный проект, координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними индивидуальных проектов.

Роль родителей в выполнении обучающимся индивидуального учебного проекта

На всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.

11. Заключительные положения

1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

2. Положение является локальным актом Учреждения, в него вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, определенным Уставом Учреждения.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе	

(апрель).	полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	и оценке .	
-----------	---	------------	--

Приложение №2

Образец титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153»**

Индивидуальный учебный проект

« _____ »
(указать тему)

по _____
(указать предмет при наличии)

ученика (цы) _____ класса

_____ Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

КАЗАНЬ, ГОД.

Приложение №3

Образец отзыва на проектную работу:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Отзыв

на индивидуальный учебный проект

« _____ »
(указать тему)

Ф.И.О. _____
ученика _____ класса

Текст отзыва

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

4. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4. Слайды должны быть озаглавлены.

5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

6. Компьютерные презентации желательно создавать при помощи программы Microsoft Power Point без цветовых и анимационных эффектов.

Приложение №5

Лист оценивания индивидуального учебного проекта на уровне ОО

Ф.И.О

класс

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и	

проблем	проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

«» 20 г.
(дата)

(подпись руководителя проекта)

(расшифровка подписи)

Шкала перевода количества баллов в оценку на уровне ООО

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»). Количество баллов, полученных за ИУП, может не переводиться в пятибалльную систему.

Приложение №6

Образец протокола внесения оценки
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
ПРОТОКОЛ

оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

№	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Уровень сформированности	оценка
1.					
2.					
3.					
4.					

Дата проведения _____ 20__ г

Дата занесения в протокол оценок _____ 20__ г

Члены экспертной комиссии:

1. _____ / ФИО

2. _____ / ФИО

ОТПРАВИТЕЛЬ
 МБОУ "Средняя Общеобразовательная
 Школа №153" Кировского Района
 Г.Казани

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
 Комарова Ирина Геннадьевна

СЕРТИФИКАТ
 3B204BFC7AF0458072DE125CACA77798
 9F1C8F86

ПОДПИСАН
 23.12.2022 11:26:54 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА